



Les activités environnementales

- > Quelles compétences psychosociales les activités environnementales permettent-elles de développer ?
- > Quelles modalités de mise en œuvre sont propices à leur développement ?



Comment ce livret a-t-il été construit ?

**18 TEMPS
D'ÉCHANGE**

Collectivités
préfiguratrices

**75
PARTICIPANTS**

Institutions

Équipes
d'animation

Associations
locales

Mouvements
d'éducation
populaire

UN ENGAGEMENT POUR UN ACCUEIL ÉDUCATIF

1. Les enfants de moins de 6 ans
2. Les enfants de 6 à 11 ans
3. Les jeunes de 11 à 14 ans
4. Les jeunes de 14 à 17 ans
5. Les enfants à besoins spécifiques

UNE NOUVELLE APPROCHE DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

1. Les activités culturelles et artistiques
2. Les activités scientifiques et techniques
3. Les activités numériques
4. Les activités citoyennes
- 5. Les activités environnementales**
6. Les activités physiques et sportives
7. Les activités ludiques

UNE AMBITION DE CONTINUITÉ ÉDUCATIVE

1. La continuité éducative et le Plan Mercredi
2. Les conditions de réussite
3. La parentalité
4. La petite enfance
5. La scolarité
6. La jeunesse

Comment mobiliser ce livret ?

Les activités environnementales sont proposées depuis de nombreuses années au sein des projets d'animation des accueils collectifs de mineurs et participent chez l'enfant et le jeune au développement de compétences sociales, cognitives et émotionnelles.

Ce document, qui restitue les échanges d'un groupe de travail interprofessionnel, vise à retracer la manière dont ces activités sont appréhendées à l'heure actuelle par les équipes d'animation. Ces propos sont mis en regard avec une approche spécifique au développement des compétences psychosociales proposée par « Terre des hommes » Jeux traditionnels pour la protection des enfants et Comment travailler avec les enfants et leur environnement Manuel de compétences psychosociales ainsi qu'avec d'autres sources d'études sur le sujet.

Que représentent les activités
environnementales pour les
équipes d'animation ?

Au quotidien
Activités spécifiques
Apprentissages - Sensibilisation
Découverte - Expérimentation
Initiative - Développer la créativité
Découvrir son territoire
Comprendre ce qui nous entoure
Retour à la nature
Projet autour de la nature

Recyclage - Réemploi
Diminution des déchets
Tri des déchets
Compostage - Climat
Développement durable
Démarche éco citoyenne

La nature
La vie
Environnement qui nous
entoure
La nature : un partenaire

Prise de conscience
Lien avec les autres
Respect
Conséquences sur l'homme et
l'environnement
Enjeux du monde
Aimer la nature
Protection des éléments naturels
Découverte de soi

Jardinage
Jardin citoyen
Potager



1. En quoi les activités environnementales permettent-elles de développer les compétences des enfants et des jeunes ?

L'activité environnementale UN ACTE SENSORIEL ET ÉMOTIONNEL

Avec l'évolution des modes de vie, les structures de l'éducation informelle, notamment celles implantées en milieu urbain, notent un étiolement du rapport concret entre l'enfant et la nature. Il n'est plus rare d'observer des groupes d'enfants refusant de marcher dans l'herbe pieds nus car cela leur paraît sale ou qui expriment une forte peur à l'approche d'animaux non agressifs. Les accueils de loisirs qui développent des projets autour de l'éducation à l'environnement intègrent dans leurs actions du quotidien des principes éducatifs favorisant la rencontre physique et sensorielle de l'enfant à la nature ordinaire, celle qui l'entoure au quotidien. Ce lien, bien que simple mais très intime, participe activement à la construction du sentiment d'appartenance de l'enfant à la biosphère et par extension à la construction de son rapport envers les autres êtres vivants. La pédagogie de l'éducation

à l'environnement est avant tout sensorielle, l'enfant est acteur de ses apprentissages, il découvre, touche et analyse.

« Si l'on n'en a pas conscience, les interprétations, suppositions ou jugements sont automatiques, et ils biaisent fondamentalement la relation à autrui. Par contre, lorsque l'on prend connaissance et conscience que notre vision est forcément subjective et ne correspond pas à la réalité dite objective, il est possible de commencer à réfléchir et réagir au-delà, sans projeter notre propre expérience, nos émotions, nos désirs ou nos peurs. C'est lorsque l'on sait que l'on porte des lunettes colorées que l'on peut les enlever ! » Terre des hommes

L'activité environnementale UN RÉSULTAT IMMATÉRIEL

Le rapport à la nature est à l'opposé des schémas contemporains de consommation primée par l'immédiateté de la réponse au désir personnel. Faire pousser des radis ou vouloir observer un animal dans son milieu naturel sont des activités qui vont demander à l'enfant de prendre le temps, de s'inscrire dans le temps.

Faire pousser des légumes sera un projet de long terme vis-à-vis du rapport au temps de l'enfant et vouloir observer un animal peut n'aboutir à la conclusion qu'il n'est pas observable à ce moment. Les accueils de loisirs impliqués dans les questions d'éducation à l'environnement notent que ces projets et ces actions impliquent une évolution des enjeux éducatifs de l'activité tant sur le plan temporel que matériel. Le résultat de l'implication du mineur

« C'est l'alternance entre les apports théoriques et les expériences vécues au contact de la nature, en groupe ou seul, qui permettra à l'enfant de développer des compétences sans avoir cette impression de « réussite à atteindre ». » Graine Aquitaine, Kit pédagogique EEDD et ACM

dans une activité autour de l'environnement n'est pas nécessairement un gain visible mais constitue le fruit d'une expérience vécue. Faire réfléchir sur la non-immédiateté pour éveiller la curiosité et la persévérance, rebondir sur la frustration vécue par l'enfant pour mettre en perspective le cycle naturel et l'impact de l'homme, vivre la frustration pour apprendre à se positionner en tant qu'acteur responsable de la biosphère sont autant d'axes de

sensibilisation que portent les équipes d'animation dans ces actions simples du quotidien. Faire vivre des principes éducatifs qui permettront à l'enfant d'expérimenter un rapport sensoriel et physique avec son environnement naturel proche

seront des pratiques qui participeront, entre autre, à la connaissance de soi et la gestion des émotions tout en initiant l'ouverture de ses représentations du monde.

L'activité environnementale

UNE ACTIVITÉ POUR DONNER DE LA COHÉRENCE AU MONDE

L'éducation à l'environnement participe à la compréhension que tout est lié. Du repas, au compostage, au recyclage pour aller jusqu'au matériel des activités, l'enfant est amené à découvrir l'aspect cyclique du monde qui nous entoure, à découvrir qu'il fait partie de l'environnement, qu'il y est intégré. L'environnement ne se limite pas à la faune et la flore, il est également humain et urbain. L'enfant est ainsi présent dans un tout. Ainsi découvrir son environnement, se l'approprier, c'est mieux se connaître.

Face à cette prise de conscience, l'enfant va découvrir les principes de respect et de responsabilité par rapport au monde qui l'entoure. Il va être amené à partager de l'intérêt et de l'empathie au même titre que les autres enfants vis à vis cet environnement proche. Ce partage collectif va participer à créer du lien autour de ces trois principes intrinsèquement liés, le respect de la nature, de soi et des autres. Respecter son cadre de vie, c'est aussi se respecter et respecter les autres.

2. En quoi les projets d'éducation à l'environnement permettent-ils de développer les compétences des enfants et des jeunes ?

Des projets d'éducation à l'environnement DES PROJETS POUR SE QUESTIONNER

Parfois ce que j'observe m'interroge, me choque. Comment puis-je alors agir dessus ? L'éducation à l'environnement se veut expérientielle et sensorielle pour que l'enfant puisse observer et analyser, comprendre et se faire un avis. Par exemple, il pourra être proposé aux enfants de cultiver deux modes de potager, de visiter deux types d'exploitation : jardins en friches avec permaculture d'une part et bêchage d'autre part ; une ferme et bio et une exploitation de production intensive.

De même, les questions d'éco consommation peuvent être appréhendées par l'expérience : travailler avec un agriculteur, planter chez lui et avec lui, préparer

« Voir penser et agir, trois étapes très importantes qui permettent d'envisager n'importe quelle situation ou projet. » Si l'on observe et que l'on agit sans analyser, on tombe dans le piège de l'activisme et notre intervention risque de ne pas répondre aux besoins. Si l'on analyse et que l'on entre dans l'action sans bien observer la situation au préalable, alors le risque peut être d'appliquer des modèles qui ne sont pas adaptés à cette situation spécifique. Si l'on observe et que l'on analyse sans jamais passer à l'action, on reste au niveau des modèles théoriques et qui ne serviront jamais ceux qu'ils seraient censés aider. » Terre des hommes

et cuisiner avec ses produits et d'autre part, aller au supermarché et demander aux mineurs de trouver un goûter bon, pas cher, avec un emballage recyclable et local ou ayant fait que très peu de kilomètres. Ces expériences développent le regard critique, ne serait ce que sur l'organisation des rayonnages dans les grandes surfaces, sur le placement des produits. Il s'agit d'amener l'enfant ou le jeune à se questionner

*« Dis-moi et j'oublierai, montre-moi et je me rappellerai, implique-moi et je comprendrai. »
Proverbe chinois*

sur ses choix de consommation sans être injonctif ou moralisateur. C'est l'amener à exprimer un avis, à prendre des initiatives et ainsi à développer sa citoyenneté.

Des projets d'éducation à l'environnement DES PROJETS DE CO-ÉDUCATION

L'éducation à l'environnement recouvre des thématiques larges, de nouvelles thématiques émergent d'ailleurs telles que le réchauffement climatique, la biodiversité et la nature ordinaire. Des liens s'établissent avec les apprentissages du socle commun de compétences, de connaissances et de savoirs, notamment dans le domaine « questionner le monde du vivant, de la matière et des objets. » Des regards croisés, sur des temps différents, avec des acteurs éducatifs qui complètent leurs approches permettent ainsi de créer une cohérence éducative. Des projets autour de la nature et de ses métiers ou encore sur la mobilité active avec les moyens alternatifs de circulation, de modes de déplacements

entre les structures d'accueil des mineurs peuvent être organisés en partenariat.

De même, les parents sont aussi des acteurs qui pourront être relais, d'abord au sein des échanges familiaux sur les projets vécus dans la structure, ou encore avec la mise en place d'un potager familial. Il est aussi fréquent de solliciter les parents pour amener du matériel en vue d'activités à base de recyclage : « nous avons besoin de tel ou tel matériel, dans tel ou tel but. » Il est alors nécessaire de donner du sens à cette sollicitation : pourquoi j'amène ces bouteilles ? Dans certaines structures, des rallyes écolos ou des journées thématiques ont pu également être proposés en lien avec les familles.

Des projets d'éducation à l'environnement DES PROJETS ANCRÉS SUR UN TERRITOIRE

Un projet sur les enjeux de l'éducation à l'environnement ne peut s'ancrer dans le quotidien d'une équipe d'animation et des enfants sans la mobilisation active de l'organisateur de l'ACM. Celui-ci, par son projet éducatif, fixe les orientations éducatives et détermine les moyens mobilisables par l'équipe. De même, les membres de l'équipe d'animation seront les acteurs à même d'impulser et de faire vivre les partenariats avec les acteurs locaux qui s'impliquent dans les actions de la structure. Ces synergies au service d'un projet d'éducation se matérialisent dans de nombreuses actions conduites. Construire un travail de sensibilisation sur le gaspillage trouve un prolongement par l'acquisition

d'un récupérateur d'eau utile à l'alimentation du jardin potager. Aller découvrir les richesses naturelles de son territoire sera plus facile lorsque l'organisateur alloue du temps de préparation aux animateurs pour construire un partenariat avec les services en charge de la culture ou des espaces verts, ou encore avec les entreprises ou associations exerçant sur des activités en lien avec le patrimoine et la biodiversité.

L'action environnementale s'ancre par nature dans l'environnement du mineur et l'amène à découvrir et comprendre ce qui constitue son voisinage et qui est susceptible d'interagir avec lui directement ou indirectement.



Des projets d'éducation à l'environnement

UNE CULTURE COLLECTIVE À CONSTRUIRE

L'organisateur doit avoir conscience de la portée intimiste, citoyenne voire politique des actions d'éducation à l'environnement. Aborder les conditions de production en Chine des jouets lors d'une construction de jouets avec les enfants à partir d'objets recyclés, s'interroger sur l'impact du nucléaire sur la planète lors d'un temps de sensibilisation aux énergies renouvelables seront autant de sujets auxquels seront confrontés les mineurs. L'organisateur, le directeur et l'équipe d'animation auront tout intérêt à se construire la même conception de l'éducation à l'environnement et de la diffuser aux parents dans le projet pédagogique afin de s'accorder sur la portée des messages éducatifs et des méthodes à employer. De même les propositions doivent s'adapter à l'âge des mineurs : il est plus difficile de traiter ce type d'activités avec un public adolescent à moins de l'associer à une autre

thématique pour créer l'adhésion du jeune au projet : la fabrication de meubles en carton, des activités de pleine nature ou des sorties bénévoles pour du ramassage de déchets peuvent en être des exemples. Comme dans de nombreuses orientations éducatives qui portent en elles des transformations profondes des postures et des représentations, les enjeux de la formation des personnes et de leur stabilité pour maintenir la continuité des projets engagés, les moyens alloués pour construire les partenariats qui apporteront une expertise ainsi que ceux assignés pour préparer les activités seront déterminants pour la portée éducative auprès des mineurs. Si besoin, il est possible de faire appel à une structure d'éducation à l'environnement qui sensibilisera les animateurs permanents sur l'accompagnement des techniques, des approches pédagogiques et sur les postures professionnelles adéquates.

« Il faut donc bien s'accorder sur les finalités, les objectifs spécifiques, opérationnels et pédagogiques que l'on veut atteindre. Il est conseillé de co-construire les objectifs du projet avec toutes les personnes concernées et d'associer les directeurs d'ACM ou des acteurs de l'EEDD dans l'écriture du projet pour « coller » au mieux à la réalité de terrain et identifier l'ensemble des dynamiques, notamment éducatives et environnementales. » Graine Aquitaine - Kit pédagogique EEDD et ACM



3. La place et le rôle de l'équipe d'animation dans la mise en place de projets ou d'activités environnementales ?



Animer un projet environnemental

DÉCOUVERTE ET EXPRESSION DES MINEURS

Dans une ferme pédagogique de la Manche où ont pu se rendre de nombreux accueils de loisirs pour vivre des expériences de cohabitation avec le monde animal, la pédagogie choisie était de faire parler les enfants sur ce qu'ils voyaient ou ce qu'ils étaient en train de faire, de laisser des moments de silence entre les prises de parole des enfants pour favoriser l'expression des mineurs. Cela en expliquant aux enfants qu'ils n'avaient pas toutes les réponses mais qu'on pouvait réfléchir ensemble pour trouver des hypothèses, des explications. Cet exemple illustre le rôle de l'animateur dans sa pratique d'animation. Il s'agit de créer les conditions pour que l'enfant découvre, se pose des questions et réfléchisse par lui-même. L'enjeu pour l'animateur n'est pas de se positionner comme expert du sujet en ayant des réponses immédiates aux questions des enfants. L'animateur est ici un acteur de la sensibilisation qui accompagne l'enfant ou le jeune à exprimer des questionnements, explorer des pistes de réflexion, construire et émettre des hypothèses. Les jeux de découvertes des bruits des animaux, les balades pour découvrir l'environnement, les activités photos sur la forêt ou les animaux sont des exemples parmi tant d'autres d'activités supports à

amener des questionnements et des échanges propices au développement de compétences cognitives. Un des conseils des professionnels est de donner de la liberté aux mineurs au cours de ces activités pour que l'enfant reste mobilisé tout en préservant l'aspect ludique des interventions. L'organisation de plusieurs mini-activités au cours du même moment permettra à l'enfant de pouvoir papillonner ou s'attarder sur un sujet qui l'interpelle.

« Pour la phase d'analyse, il est important de poser des questions à différentes personnes, en essayant de rester à un niveau factuel, sans tomber dans l'interprétation. Pour cela l'astuce des « 5W » peut être utile : who (qui?), what (quoi?), when (quand?), where (où?), how (comment?). Retardez la question « pourquoi », car au lieu de donner des faits observables elle entraîne des interprétations, voire un besoin d'expliquer ou se justifier. La question « pour quelle raison » aide à rester plus objectif. »



Animer une activité environnementale

NEUTRALITÉ DE L'ANIMATEUR

Au vue de la portée politique et citoyenne des activités environnementales, si la méthodologie d'intervention n'est pas correctement maîtrisée par l'animateur, les paroles de l'adulte référent peuvent avoir une portée négative sur l'enfant. Le risque de culpabilisation, le sentiment de honte ou de rejet de lui-même ou de ses proches est une conséquence à ne pas négliger. Par exemple, lors d'une activité au cours des temps périscolaire, une animatrice a proposé aux enfants de dessiner des animaux. Au cours de ce moment, des enfants ont posés des questions sur la chasse et en réponse l'animatrice a exprimé son point de vue sur

la question. Quelques jours plus tard, des parents sont venus se plaindre que leurs filles refusaient dorénavant de manger de la viande. Cet exemple illustre l'importance d'avoir conscience de la portée de certains sujets et de maîtriser une démarche visant à apporter différents points de vue pour permettre les échanges entre les enfants dans un cadre où l'animateur garde une position neutre. En ce sens, l'adéquation entre les orientations de l'organisateur et leur mise en exergue par l'équipe d'animation doit se nourrir de temps d'échanges pour créer une nécessaire culture partagée.

Lors de ces projets, la neutralité de l'animateur est indispensable. Il ne doit pas donner son avis, même si les enfants sont insistants, car l'adulte apparaît comme un référent de confiance. L'objet de la fonction éducative de l'animateur n'est pas de transmettre son point de vue mais d'être un maillon qui soutient l'enfant dans la construction de son avis. Fortes de leurs expériences dans le domaine de l'éducation à l'environnement, les associations spécialisées mettent en avant l'importance que l'animateur, non formé

aux démarches scientifiques sur le sujet, s'attache à conduire des actions de sensibilisation en mettant de côté son propre système de valeurs.

Cette neutralité s'exprime aussi sur les temps de restauration. Dans la cas d'une réflexion sur « le bien manger » et l'équilibre alimentaire, il est d'importance que l'animateur se positionne en exemple. « J'aime pas » ou une moue écœurée à la vue de la nourriture ne pourra que nourrir les incompréhensions des enfants et délégitimer le projet d'éducation soutenue par l'équipe.

EN SYNTHÈSE :

