



## Les activités citoyennes

- Quelles compétences psychosociales les activités citoyennes permettent-elles de développer ?
- Quelles modalités de mise en œuvre sont propices à leur développement ?



Comment ce livret a-t-il été construit ?

**18 TEMPS  
D'ÉCHANGE**

Collectivités  
préfiguratrices

**75**

**PARTICIPANTS**

Institutions

Équipes  
d'animation

Associations  
locales

Mouvements  
d'éducation  
populaire

### UN ENGAGEMENT POUR UN ACCUEIL ÉDUCATIF

1. Les enfants de moins de 6 ans
2. Les enfants de 6 à 11 ans
3. Les jeunes de 11 à 14 ans
4. Les jeunes de 14 à 17 ans
5. Les enfants à besoins spécifiques

### UNE NOUVELLE APPROCHE DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

1. Les activités culturelles et artistiques
2. Les activités scientifiques et techniques
3. Les activités numériques
- 4. Les activités citoyennes**
5. Les activités environnementales
6. Les activités physiques et sportives
7. Les activités ludiques

### UNE AMBITION DE CONTINUITÉ ÉDUCATIVE

1. La continuité éducative et le Plan Mercredi
2. Les conditions de réussite
3. La parentalité
4. La petite enfance
5. La scolarité
6. La jeunesse

Comment mobiliser ce livret ?

**Les activités citoyennes peuvent être proposées au sein des projets d'animation des accueils collectifs de mineurs. Elles participent chez l'enfant et le jeune au développement de compétences sociales, cognitives et émotionnelles, comment valoriser leur rôle et favoriser leur développement ?**

Ce document, qui restitue les échanges d'un groupe de travail interprofessionnel, vise à retracer la manière dont ces activités sont appréhendées à l'heure actuelle par les équipes d'animation. Ces propos sont mis en regard avec une approche spécifique au développement des compétences psychosociales proposée par « Terre des hommes » Comment travailler avec les enfants et leur environnement Manuel de compétences psychosociales

Que représentent  
les activités citoyennes  
pour les équipes d'animation ?



## 1. En quoi les activités citoyennes permettent-elles de développer les compétences des enfants et des jeunes ?

### L'activité citoyenne DES OUTILS POUR ENTRER EN RELATION

Fréquemment entendues dans les médias par rapport aux crises qu'elles traversent, les questions de citoyenneté s'ancrent dans le rapport entre l'individu et la communauté. Par ce lien intrinsèque entre la personne et le groupe, l'activité citoyenne permet à l'enfant ou au jeune d'expérimenter et de questionner les relations à son environnement plus ou moins proche. L'activité citoyenne constitue une ouverture vers quelque chose d'autre que soi mais permet aussi la découverte de sa propre histoire.

Aller à la rencontre des sites historiques pour découvrir les conditions de vie d'antan ou découvrir et faire goûter les plats typiques d'autres pays pour aborder les différences culturelles, sont des occasions où le mineur pourra vivre, concrètement et de manière ludique, la reconnaissance de l'autre. Une activité à vocation citoyenne s'ancre aussi dans le présent des relations en s'attachant à provoquer la rencontre pour créer du lien. Par exemple, un organisateur intervenait sur deux sites fréquentés par des enfants issus de milieu sociaux différents et n'ayant pas l'habitude de se côtoyer. L'équipe

*« La notion de citoyenneté n'a pas de sens en elle-même : en effet, on ne peut être citoyen que d'une entité et, plus précisément, d'une communauté. Il n'y a pas non plus de communauté digne de ce nom qui n'accorde pas à ses membres le sens de quelque chose qu'ils partagent et un statut d'appartenance commun (précisément appelé « citoyenneté »). » T.Halland et H.Williamson. Citizenship and Communication. Leicester, Youth Work Press, 1999*

d'animation eu l'idée de proposer la construction d'une œuvre à « deux mains ». Chaque groupe de jeunes composait chacun leur tour l'œuvre à partir du travail entrepris par l'autre groupe. Un temps de rassemblement ludique de ces deux groupes a permis la rencontre autour de ce projet en commun.

Les activités en accueil de loisirs recouvrent une dimension citoyenne dès lors qu'elles offrent un terreau à la prise de conscience de l'altérité et amorcent un cheminement vers la reconnaissance des différences.

### L'activité citoyenne DES MOMENTS POUR CONSTRUIRE UNE DYNAMIQUE COLLECTIVE

Les dynamiques de groupe vont être des enjeux majeurs de l'épanouissement de chaque enfant au cours de son temps de loisirs. Il s'agira pour l'animateur de faire vivre ensemble un public hétérogène dans son comportement et dans sa relation à l'autre. Plus que les activités qui seront proposées au sein de ces lieux tiers, la qualité des relations entre les mineurs est essentielle pour que ceux-ci se sentent en confiance pour créer des liens

de respect et d'amitié avec les autres. Notamment en début de séjour, les activités qui permettront la rencontre de l'autre sont pour les équipes d'animation, des outils au service de cet enjeu essentiel. Les jeux de coopération ou d'interconnaissance participent à développer ces dynamiques collectives. Les activités promotrices de compétences psychosociales orientées vers les aptitudes emphatiques permettront de renforcer ces liens interpersonnels.

L'éducation à la citoyenneté vise aussi à aborder la question du cadre commun partagé et nécessaire pour vivre une expérience collective. Quelque que soit l'âge des enfants, de nombreuses équipes d'animation ont le souci de construire avec leur public des règles de vie et les règles de conduite à se donner. Solliciter les mineurs sur l'aménagement des locaux, définir des règles pour utiliser les jeux au cours des temps de vie quotidienne, expliquer et échanger sur les fonctionnements des allées et venues au sein du local jeune ou encore questionner les codes de politesse pour envisager la reconnaissance et le respect de l'autre, seront autant de manières d'aborder deux valeurs essentielles de la citoyenneté que sont le civisme et la civilité.

*Une activité, un jeu sont considérés comme «coopératifs» lorsque:*

- *tout le monde s'amuse, a du plaisir et fait l'expérience de la réussite*
- *l'activité, le jeu ont un objectif motivant*
- *tout le monde participe activement*
- *chacun est accepté et valorisé pour ses compétences, mais personne n'est mis en évidence par rapport aux autres*
- *il existe une interdépendance positive, les enfants savent qu'ils ont besoin des uns et des autres pour atteindre leur objectif*
- *l'autre est accepté sans jugement, ni critique*
- *il existe une responsabilité individuelle et un engagement collectif*
- *personne n'est exclu ou éliminé du jeu »*

Terre des hommes

## Les activités citoyennes DES ESPACES POUR S'INVESTIR AU PROFIT DES AUTRES

Guidées par les animateurs d'accueil de loisirs, de nombreuses structures impulsent ou accompagnent des projets solidaires avec les jeunes. S'investir dans une action dans le cadre du téléthon, participer à une collecte de denrées au profit des restos du cœur, faire dialoguer avec d'autres un groupe de jeunes qui s'est investi dans un projet solidaire, sont autant d'exemples qui illustrent des initiatives en accueil de loisirs. Les animateurs insistent sur l'effet boule de neige qu'apportent les témoignages entre pairs sur leurs expériences. Pour exemple, l'accueil de loisirs qui a soutenu l'initiative d'une jeune partie en Inde à Pondichéry pour apporter un soutien financier à une école grâce aux actions des jeunes de l'espace

*« La créativité collective favorise la relation à soi et à l'autre et permet d'explorer des aptitudes psychosociales telles que l'affirmation de soi, le respect de l'autre, la réflexion, la négociation, le compromis, l'écoute, etc. »*

Terre des hommes

ado. Cette initiative mobilisatrice a entraîné dans son sillage d'autres jeunes qui ont « bousculé » l'équipe pour s'investir vers d'autres projets solidaires. Ces initiatives et ces actions vécues amènent le mineur à dépasser son envie individuelle au profit d'une ambition sociétale ancrée dans des valeurs de solidarité et de fraternité.

## Les activités citoyennes EXPÉRIMENTER LA DÉMOCRATIE

Préparer et vivre un mini-camp avec les jeunes peut être l'occasion d'expérimenter un fonctionnement politique s'exerçant avec la participation – ou non – des membres de la collectivité. En créant les conditions

pour que les enfants ou les jeunes émettent des avis, en organisant les modalités d'une décision collective, en abordant les contraintes budgétaires pour clarifier les réflexions, l'équipe d'animation aura tout intérêt

à construire la place du mineur dans une logique d'éducation à la citoyenneté.

Il s'agit de préparer la construction d'un séjour ou plus largement, d'organiser le fonctionnement de l'accueil de loisirs selon une logique de responsabilisation et d'implication des jeunes. A l'inverse, se pose la question de l'image que renvoient les séjours ou les activités qui sont conçus exclusivement par l'équipe d'animation et qui placent les jeunes dans une posture passive voire attentiste.

Les dynamiques des juniors associations sont

aussi des exemples concrets d'exercice de la vie démocratique. Accompagnés par un adulte, une association ou une collectivité, ces groupements institutionnalisés permettront aux adhérents de se construire une culture commune, de discuter d'éventuels actions ou projets et d'établir les principes nécessaires à la bonne tenue de cette expérience collective.

Ces projets collectifs sont autant de catalyseurs pour la cohésion du groupe et la qualité des relations entre les membres.

## 2. En quoi les projets citoyens permettent-ils de développer les compétences des enfants et des jeunes ?

### Les projets citoyens DES PROJETS POUR PENSER LE MONDE

Découvrir les conditions de vie des enfants à travers le monde en saisissant l'opportunité d'un concours d'affiche, découvrir les cultures, les difficultés et les beautés d'un pays en s'appuyant sur le parrainage d'une association implantée à l'étranger, participer à des actions locales de solidarité, sont autant de projets mobilisateurs pour les mineurs. Par l'implication concrète et ludique des participants, ils sont l'occasion pour l'équipe d'animation et les enfants de découvrir et de se questionner sur son propre quotidien. Il s'agit là de favoriser l'ouverture d'esprit et le goût de la découverte par l'inter-culturalité, qui peut s'avérer moteur dans la construction des futures envies de mobilité des jeunes.

Les projets d'éducation à la citoyenneté mettent aussi en situation les enfants ou les jeunes dans des

postures propices à l'expression de compétences. Les projets autour du journalisme en sont des exemples notables. Il s'agira pour le mineur d'être en mesure de gérer son stress à la vue du micro tout en ayant préparé les éléments à retranscrire à l'oral. Comme toute activité journalistique, les enfants ou les jeunes, sous l'accompagnement de l'animateur, ont la charge de définir une ligne éditoriale et de se questionner sur les sujets à aborder et la manière de les traiter. Autant d'étapes qui amèneront le jeune à réaliser des actions, à se poser des questions qu'il pourra réinvestir dans sa vie quotidienne. En complément de ces projets, les activités liées aux compétences psychosociales pourront appuyer certaines de ces aptitudes, dont notamment la gestion du stress, l'expression d'une pensée créative et critique.

### Les projets citoyens DES PROJETS À INITIER AVEC LES FAMILLES

Les projets autour des questions de citoyenneté ont tout intérêt à se conduire en partenariat étroit avec les familles.

Ces projets mobilisent l'enfant ou le jeune sur du

moyen terme. L'animateur doit avoir conscience du rapport au temps des jeunes qui peut entraîner un essoufflement dans leur implication. Le lien avec la famille peut être un moyen pour maintenir cette

envie en maintenant une attention aux échéances fixées collectivement avec les acteurs de l'accueil de loisirs. Pour les équipes d'animation, les familles sont des appuis et des facilitateurs de l'implication dans la durée de leurs enfants. Certaines fois, elles permettent de rappeler à leur enfant la date d'un rendez-vous ou facilitent son implication en prévoyant l'emploi du temps familial en fonction des actions auxquelles il participera.

Par ailleurs, les projets autour des questions de citoyenneté peuvent toucher l'intimité de la personne, ses représentations, ses croyances, son histoire, sa sphère personnelle. L'accueil de loisirs, espace neutre mais où les points de vue peuvent se confronter, est un lieu éducatif et légitime pour questionner les faits sociétaux actuels. La relation garçons-filles, les questions sur le racisme, les stéréotypes, l'interculturalité, le genre, sont autant de sujets auxquels les mineurs, notamment les jeunes, sont confrontés

dans leur quotidien et qui peuvent être discutés en accueil de loisirs. Accompagnés si besoin par des partenaires en capacité de mobiliser des outils ludiques, des accueils de jeunes développent des projets ou des actions en lien avec ces sujets. Aller voir une pièce de théâtre ou imaginer sa propre pièce pour faire une représentation auprès de ses pairs et des familles, emprunter une expo-photo auprès d'un partenaire sont des exemples de pratiques conduites en vue de créer les conditions d'une réflexion chez les jeunes. La communication par l'organisateur et l'équipe d'animation auprès des familles des objectifs, de la méthode pédagogique retenue et des sujets qui seront abordés est essentielle. Parce que ces sujets peuvent se confronter à l'intimité du jeune ou des familles, les acteurs de l'accueil de loisirs doivent être en mesure d'expliquer leurs choix éducatifs et pédagogiques dans un souci de confiance et de partenariat avec les familles.

### 3. En quoi les activités citoyennes mobilisent des postures et des compétences d'animation ?

#### Animer une activité citoyenne NEUTRALITÉ - EXEMPLARITÉ

En préparant et en animant une activité qui vise à sensibiliser les jeunes aux questions de citoyenneté, l'équipe d'animation doit faire siens les principes de neutralité et d'exemplarité.

L'animateur, référent de confiance, disposant d'une autorité morale par sa fonction, a le devoir de ne pas exprimer son avis. L'enjeu de l'acte éducatif est de faire pouvoir dialoguer des points de vue avec les jeunes en s'appuyant sur des partenaires et des outils (tels que des expositions de dessin, de photos, des jeux,...). Ils s'agit de créer les conditions pour amener l'enfant ou le jeune à s'interroger et à garder en mémoire des interventions qu'il pourra être en mesure de remobiliser dans le présent ou à l'avenir. Il s'agit lors de la rencontre entre le l'animateur et le jeune d'éveiller un doute dans ses certitudes pour l'aider à déconstruire des stéréotypes. En effet,

l'enfant, pour grandir à besoin de se construire des stéréotypes pour comprendre le monde, puis de déconstruire ces représentations pour s'affirmer.

De même, à la question d'un enfant « est ce que tu trouves ça beau ? », l'animateur préférera réinterroger sur son sentiment « et toi, qu'est ce que tu en penses ? ». Il sera plus intéressant de ne pas entrer dans l'avis subjectif de l'adulte référent mais d'amener l'individu à exprimer ses sentiments et l'aider à expliquer les raisons de ses choix.

Parce que la citoyenneté vient s'ancrer dans des valeurs de civilité, de civisme et de solidarité, l'animateur, adulte référent, sensibilise au quotidien par son comportement. L'exemplarité dans l'application concrète de ces valeurs est nécessaire pour rendre les rendre crédibles et sensées auprès des enfants et des jeunes.

#### Animer une activité citoyenne ADAPTABILITÉ - RÉACTIVITÉ

Les animateurs témoignent des contradictions apparentes des comportements et attentes des jeunes. Ceux-ci montrent une réelle envie de s'investir et de se mobiliser mais ont des motivations éphémères si elles ne sont pas cultivées par l'animateur. Pour animer des projets autour des enjeux de la citoyenneté à partir de la participation active des mineurs, il s'agira pour l'animateur d'être en capacité d'être réactif pour transformer des envies exprimées en action mobilisatrice. Pour permettre cette réactivité, le cadre d'intervention fixé par l'organisateur doit pouvoir être

assez souple afin d'adapter la pratique d'animation aux contraintes de vie des jeunes et à leur disponibilité. Pour l'animateur, une bonne connaissance de son territoire reste une compétence nécessaire pour faire cette passerelle entre l'envie et l'action. Identifier les acteurs qui peuvent être partenaires, connaître les manifestations culturelles, artistiques, sportives, etc., qui peuvent avoir lieu à proximité, savoir s'appuyer sur les potentialités du territoire de vie du jeune sont des moyens qui faciliteront la réactivité et l'adaptabilité nécessaires à l'implication dans la durée des mineurs.

#### Animer une activité citoyenne LE MINEUR RESPONSABILISÉ

Les projets qui permettront de faire vivre l'exercice de la citoyenneté s'attachent à donner un rôle actif aux mineurs dans la préparation et la tenue des activités. L'animateur se place ainsi dans une posture d'accompagnement où l'objectif éducatif ne se trouve pas dans la réalisation du projet mais dans le chemin entrepris par le mineur et le collectif. Il s'agit de ne pas faire à la place de l'enfant ou du jeune mais de lui donner la possibilité de penser et de prendre des initiatives. En ce sens, se tromper s'avèrera une richesse pour le collectif lorsque l'animateur pourra

accompagner la recherche et la conscientisation des choses à améliorer pour poursuivre l'aventure. L'expérimentation du processus « essai, erreur, recherche de solution » est une méthode mobilisée au cours de ces projets.

Pour que ces démarches puissent s'opérationnaliser en accueil de loisirs, l'organisateur doit en être garant au travers de son projet éducatif et être en capacité de mobiliser les équipes d'animation pour expliquer aux familles le sens des actions poursuivies.



## EN SYNTHÈSE :

### DES OUTILS POUR ENTRER EN RELATION

- Découvrir l'autre, l'altérité, la différence.
- Découvrir son passé, s'inscrire dans l'histoire.
- Expérimenter et questionner sa relation au monde.
- Faire tomber les préjugés.
- Se rencontrer autour d'un projet commun.

### DES POSTURES ET DES COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

- Adopter une posture neutre, ne pas donner son avis.
- Accompagner, ne pas faire à la place de, donner à voir, à expérimenter.
- Créer des partenariats locaux.
- S'adapter, être réactif.
- Tisser un lien de confiance, avoir une équipe stable.
- Être exemplaire dans son comportement.

### ASSOCIER LES FAMILLES

- Fixer des échéances pour permettre la participation du mineur, éviter l'essoufflement.
- Echanger sur les choix éducatifs et pédagogiques.
- Communiquer sur la légitimité de la structure à aborder des thèmes sociétaux : genre, stéréotypes, racisme, etc.
- Créer des conditions de réflexion chez les jeunes à nourrir en famille : expo photo, pièce de théâtre, etc.

- Construire une dynamique collective.
- Travailler la qualité des relations entre mineurs : jeux d'interconnaissance, de coopération, etc.
- Développer l'empathie.
- Construire des règles partagées qui répondent aux besoins du groupe.
- Travailler le civisme et la civilité : règles, politesse, etc.

### CONSTRUIRE UNE DYNAMIQUE COLLECTIVE

- S'investir dans des projets solidaires.
- Favoriser les témoignages entre pairs.

### S'INVESTIR AU PROFIT DES AUTRES

### EXPÉRIMENTER LA DÉMOCRATIE

- Investir les mini camps comme une expérience démocratique.
- Créer la participation, recueillir l'expression des mineurs.
- Privilégier les modalités de prise de décision collective.
- Apprendre à gérer un budget.
- Promouvoir l'engagement : juniors associations, service civique, AJIR, etc.

## LES ACTIVITÉS CITOYENNES

### DES PROJETS POUR PENSER LE MONDE

- S'inscrire dans des projets partenariaux : concours, parrainages, etc.
- Favoriser l'ouverture d'esprit, découvrir l'interculturalité.
- Favoriser l'expression, questionner des sujets : journal, web radio, etc.