



# Un engagement pour un ACCUEIL ÉDUCATIF

EN  
SYNTHÈSE

## Accueillir les enfants selon leurs besoins

- Comment les espaces d'accueil, les activités et les temps de vie quotidienne prennent-ils en considération les besoins des enfants selon leur âge, en favorisant leur participation sur leurs temps de loisirs ?
- Quels sont les pré requis indispensables ?



Comment ce livret a-t-il été construit ?

### 18 TEMPS D'ÉCHANGE



#### UN ENGAGEMENT POUR UN ACCUEIL ÉDUCATIF

1. Les enfants de moins de 6 ans
2. Les enfants de 6 à 11 ans
3. Les jeunes de 11 à 14 ans
4. Les jeunes de 14 à 17 ans
5. Les enfants à besoins spécifiques

#### UNE NOUVELLE APPROCHE DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

1. Les activités culturelles et artistiques
2. Les activités scientifiques et techniques
3. Les activités numériques
4. Les activités citoyennes
5. Les activités environnementales
6. Les activités physiques et sportives
7. Les activités ludiques

#### UNE AMBITION DE CONTINUITÉ ÉDUCATIVE

1. La continuité éducative et le Plan Mercredi
2. Les conditions de réussite
3. La parentalité
4. La petite enfance
5. La scolarité
6. La jeunesse

Comment mobiliser ce livret ?

Ce document, qui restitue les échanges de groupes de travail interprofessionnels de la Manche, vise à retracer les enjeux à poursuivre pour permettre un accueil respectueux des besoins des enfants.



# Un engagement pour un ACCUEIL ÉDUCATIF

- **Renforcer les collaborations avec les familles** pour échanger sur les valeurs éducatives.
- **Faire le lien avec les acteurs de la petite enfance** en considérant l'accueil collectif et l'accueil individuel
- **Créer des passerelles** et échanger sur les pratiques pédagogiques.

ACCUEILLIR DANS LA CONTINUITÉ

- **Renforcer la professionnalité** de l'équipe d'animation.
- Avoir des **attendus spécifiques** pour les enfants de 3-4 ans et ceux de 5-6 ans, adapter les postures et les pédagogies.
- Favoriser les postures professionnelles adéquates en laissant l'enfant prendre des initiatives, **ne pas faire à la place de.**
- **Renforcer la mission de formateur du directeur** auprès de son équipe : analyser les fonctionnements et les besoins pour proposer un plan de formation.

FORMER POUR MIEUX ACCUEILLIR

- **Affirmer les enjeux éducatifs** au sein du projet **et les moyens octroyés** pour prendre en compte les besoins des mineurs.
- **Structurer la mise en œuvre des objectifs** de l'organisateur dans le projet pédagogique en définissant le rôle de chacun, la portée des temps de vie quotidienne, les modalités de choix de l'enfant.
- **Penser l'évaluation au quotidien** pour permettre une réflexivité sur les pratiques professionnelles.

ACCUEILLIR AU SEIN D'UN PROJET

PRENDRE LE TEMPS D'ACCUEILLIR

- **Créer une relation de confiance** avec les familles en échangeant sur les objectifs de l'accueil.
- **Proposer un accueil quotidien des familles** dans un espace donné, lors d'un temps dédié et par une personne référente (arrivée et départ des enfants).
- **Favoriser la transmission d'informations** entre animateurs par la mise en place d'outils.

## LES ENFANTS DE MOINS DE 6 ANS

INDIVIDUALISER L'ACCUEIL

- **Avoir des temps de préparation suffisants**, questionner en équipe les pratiques et projets d'animation.
- **Définir des temps de concertation** en équipe selon une fréquence adaptée pour créer une culture commune et une cohérence dans les postures éducatives.
- **Favoriser les temps d'échanges de pratique** en créant des réseaux de partage et de mutualisation entre structures.

PRÉPARER L'ACCUEIL

PENSER ET ADAPTER L'ESPACE D'ACCUEIL

- **Proposer un espace d'accueil chaleureux**, l'enfant découvre d'abord par les sens.
- **Insonoriser les espaces** pour permettre l'expression des enfants en maintenant leur bien-être.
- **Faciliter le repérage**, l'accès aux jeux pour développer l'autonomie.
- **Aménager des pôles, « coins »,** pour accueillir des petits groupes.
- **Assurer la sécurité de l'enfant, respecter son intimité** avec du matériel spécifique et des espaces adaptés.

SÉCURISER L'ACCUEIL

- **Connaître les enfants dans leur singularité** et observer ce que leur quotidien nous donne à voir.
- **Respecter l'enfant dans son rythme**, être à l'écoute de ses besoins au-delà d'une adaptation par tranche d'âges.
- **Proposer un encadrement suffisant** pour être en capacité d'accorder du temps à l'enfant.

ACCUEILLIR POUR FAIRE GRANDIR

- **Penser l'activité en fonction de sa finalité** pour l'enfant, anticiper les aptitudes qu'elle sollicitera et celles qu'elle permettra de développer.
- Concevoir les temps de vie quotidienne comme des outils au service d'objectifs éducatifs.
- Mettre en place des organisations qui favorisent le choix de l'enfant, des espaces d'initiative et de participation.
- **Responsabiliser et construire l'autonomie**, c'est faire confiance à l'enfant et valoriser chez lui l'estime de soi.

- **Connaître les enfants dans leur singularité** et observer ce que leur quotidien nous donne à voir.
- **Respecter l'enfant dans son rythme**, être à l'écoute de ses besoins au-delà d'une adaptation par tranche d'âges.
- **Proposer un encadrement suffisant** pour être en capacité d'accorder du temps à l'enfant.

- **Eviter la sur sollicitation de l'enfant sur son temps de loisirs** et lui donner à vivre des expériences.
- **Accompagner le passage du mineur d'un groupe l'autre** et privilégier la cohésion de groupe au passage vers le groupe plus âgé à la date d'anniversaire.
- **Renforcer les collaborations entre les acteurs pour alléger la semaine de l'enfant**, créer des passerelles avec les associations et clubs locaux et réfléchir au rythme de la semaine à travers le PEDT.

- **Valoriser les ressources et les acteurs locaux** pour développer l'ouverture et la curiosité de l'enfant.
- **Renforcer le dialogue entre les différents acteurs éducatifs pour parler le même langage auprès des enfants** en créant des approches communes et en mobilisant les mêmes réponses éducatives.
- **Renforcer les collaborations avec les familles** à travers des postures « d'aller vers » et de « faire venir ».

- **Développer les compétences de l'équipe d'animation** pour diversifier les projets d'animation.
- **Favoriser les postures professionnelles adéquates**, savoir gérer des conflits, avoir une autorité bienveillante, développer l'écoute et le dialogue.
- **Renforcer la mission de formateur du directeur** pour qu'il fédère son équipe autour du développement de méthodes pédagogiques participatives.

### FORMER POUR MIEUX ACCUEILLIR

### ACCUEILLIR DANS LA CONTINUITÉ

### INDIVIDUALISER L'ACCUEIL

- **Connaître les besoins spécifiques pour graduer des espaces de liberté** en dissociant les 6-8 ans et les 9-11ans et en s'adaptant au développement de chacun.
- **Connaître les enfants et leur singularité**, c'est être attentif à l'enfant et capter d'éventuels signaux d'une demande d'échange privilégié.
- **Respecter l'enfant dans son rythme** et prendre en considération dans ce qu'il a vécu avant, ce qu'il vivra après.

### SÉCURISER L'ACCUEIL

- **Des repères pour s'ouvrir à la différence** et construire une relation respectueuse avec ses pairs.
- **Des repères pour vivre en collectivité** en construisant avec les enfants des règles partagées.
- **Un repère pour se confier**, l'animateur référent qui écoute, observe, tient ses engagements et dialogue.

### PENSER ET ADAPTER L'ESPACE D'ACCUEIL

- **Aménager un espace d'accueil**, en associant les mineurs au choix des jeux à mettre à disposition.
- **Organiser l'espace d'accueil** en réfléchissant des espaces de liberté et d'accompagnement.

## LES ENFANTS DE 6 À 11 ANS

### ACCUEILLIR POUR FAIRE GRANDIR

- **Penser l'activité en fonction de sa finalité** pour l'enfant, en proposant de nouvelles activités pour découvrir, s'affirmer, imaginer, jouer, réfléchir, etc.
- **Concevoir les temps de vie quotidienne comme des outils au service d'objectifs éducatifs** pour réinterroger les fonctionnements observés chez les enfants et valoriser leur estime d'eux-mêmes.
- **Mettre en place des organisations qui favorisent le choix de l'enfant** pour qu'il investisse des espaces d'expression, de propositions.

### PRENDRE LE TEMPS D'ACCUEILLIR

- **Des espaces de liberté encadrée pour s'émanciper**, poser un regard confiant sur l'enfant et maintenir des règles partagées.
- **Des espaces de liberté impulsés par des objectifs affirmés** privilégiant la participation des enfants dans les propositions d'activité, la préparation et l'évaluation
- **S'émanciper pour préparer l'insertion dans la vie adulte** en développant des compétences mobilisables et transférables plus tard.

- **Affirmer les enjeux éducatifs** au sein du projet **et les moyens octroyés** pour prendre en compte leurs besoins, à travers la mise en place d'espaces et de temps de liberté encadrés.
- **Structurer la mise en œuvre des objectifs** de l'organisateur dans le projet pédagogique pour prendre en compte les besoins contradictoires de l'enfant et définir l'identité de la structure.
- **Penser l'évaluation au quotidien** notamment celle des mineurs, permettre la réflexivité sur les pratiques et déterminer les effets de l'action sur le développement de l'enfant.

### ACCUEILLIR AU SEIN D'UN PROJET

### PRÉPARER L'ACCUEIL

- **Avoir des temps de préparation suffisants**, questionner ses pratiques d'animation, consulter et associer le mineur à la préparation, anticiper pour permettre le choix de l'enfant.
- **Définir des temps de concertation en équipe selon une fréquence adaptée** notamment pour clarifier ce qui est attendu à travers les questions du choix et de la liberté.
- **Favoriser les temps d'échanges de pratique** notamment pour découvrir les compétences spécifiques des autres équipes d'animation (scientifiques, artistiques, numériques, etc.) et les mettre à profit entre structures.



# Un engagement pour un ACCUEIL ÉDUCATIF

- **Renforcer le lien entre les structures**, créer des passerelles en organisant des actions communes.
- Prendre le temps de faire visiter la structure et mettre en confiance le jeune et sa famille.
- **S'ancrer dans un projet de territoire**, mieux connaître les acteurs pour mieux penser les collaborations en réponse aux

besoins de jeunes.

- **Renforcer les collaborations avec les familles** pour croiser les regards sur le jeune et trouver l'équilibre entre accompagnement et responsabilisation.
- **Créer des espaces de rencontre**, aller au devant des jeunes et favoriser les rencontres entre groupes de jeunes.

- **Favoriser les postures professionnelles adéquates** en accompagnant les questions d'autorité de rôle et de place de l'animateur devant un groupe de jeunes.
- **Renforcer la mission de formateur du directeur** auprès de son équipe pour mieux accompagner les projets des jeunes.
- **Se former pour s'adapter aux nouvelles pratiques des jeunes** et communiquer via le numérique.
- **Se former pour animer et réguler des espaces d'expression** avec les 11-14 ans et éveiller les consciences.

## ACCUEILLIR DANS LA CONTINUITÉ

## INDIVIDUALISER L'ACCUEIL

- **Etre en capacité d'écoute** pour accueillir le jeune dans sa singularité et son présent.
- Prendre le temps de dialoguer.
- **Individualiser, c'est être en capacité de se positionner sur sa mission éducative**, être au clair sur son cadre d'intervention (impulser, proposer, écouter, accompagner, réorienter).

## SÉCURISER L'ACCUEIL

- **Des repères pour construire sa place dans un projet**, une stabilité pour créer des espaces de confiance.
- **Des repères pour accompagner les étapes d'un parcours de vie**.
- **Des repères pour vivre en collectivité** et créer une adhésion face à la règle.

## ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER ET ÉMANCIPER

- **Accompagner à grandir entre liberté et repères**, permettre l'émancipation en restant présent.
- **L'autonomie**, entre demande d'autonomie et besoin d'apprendre à être autonome.
- **Créer un territoire accompagnateur** : considérer le jeune comme une ressource du territoire.

# LES JEUNES DE 11 À 14 ANS

## ACCUEILLIR POUR FAIRE GRANDIR

- **Penser l'activité en fonction de sa finalité** pour l'enfant, entre le souci d'adhésion et le souci d'éducation, entre ce qu'attend le jeune et ce dont il a besoin.
- **Concevoir les temps de vie quotidienne comme des outils au service d'objectifs éducatifs**, apprendre à faire société dans une période de construction identitaire.
- **Responsabiliser et construire l'autonomie** pour prendre conscience de ses aptitudes et faire face aux exigences de la vie de tous les jours.

## FORMER POUR MIEUX ACCUEILLIR

- **Affirmer les enjeux éducatifs** au sein du projet **et les moyens octroyés** pour prendre en compte leurs besoins, structurer les pratiques et les possibilités pédagogiques en lien avec les réalités des jeunes.
- **Structurer la mise en œuvre des objectifs** de l'organisateur dans le projet pédagogique pour que le jeune soit acteur de ses loisirs et pour lui donner à voir le fruit de son implication.
- **Penser l'évaluation au quotidien** pour permettre une réflexivité sur les pratiques professionnelles et leurs impacts sur les jeunes.

## ACCUEILLIR AU SEIN D'UN PROJET

## PRÉPARER L'ACCUEIL

- **Avoir des temps de préparation suffisants**, questionner en équipe les pratiques et projets d'animation, être réactif pour préparer avec les jeunes.
- **Définir des temps de concertation** en équipe selon une fréquence adaptée pour créer une culture commune et une cohérence dans les postures éducatives.
- **Favoriser les temps d'échanges de pratique** pour faire réseau et bénéficier de regards extérieurs.

## PENSER ET ADAPTER L'ESPACE D'ACCUEIL

- **Un espace d'accueil et des espaces de rencontre pour permettre l'implication**, imaginer d'autres espaces, formes et modalités d'accueil.
- **Un espace d'accueil pour permettre la vie en groupe et préserver les relations personnelles** pour ménager des espaces de discussion.
- **Aménager un local, un paradoxe entre appropriation et exclusion** : s'approprier et s'accaparer l'espace.

- **S'ancrer dans un projet de territoire** : diagnostiquer un besoin d'accueil.
- **Renforcer le lien entre les structures** : accompagner le parcours de vie du jeune.

- **Renforcer les collaborations avec les familles** : alors que le jeune quitte le cadre familial pour investir la sphère sociale, proposer un lieu tiers où le jeune évolue en confiance.

### ACCUEILLIR DANS LA CONTINUITÉ

- **Renforcer la professionnalité de l'équipe d'animation** : s'appuyer sur une équipe formée, permanente, expérimentée et mixte.
- **Favoriser les postures professionnelles adéquates** : définir son rôle et ses limites et s'entourer de partenaires.
- **Renforcer la mission de formateur du directeur** : accompagner le changement.

### FORMER POUR MIEUX ACCUEILLIR

### INDIVIDUALISER L'ACCUEIL

- **Individualiser c'est être en capacité de reconnaître la singularité de chaque jeune** : savoir s'adapter à des besoins différents malgré les dynamiques de groupe.
- **Individualiser c'est être en capacité d'écouter et d'accompagner** : prendre le temps, être à l'écoute et disponible et si besoin réorienter.

## LES JEUNES DE 14 À 17 ANS

- **Un projet éducatif pour impulser une dynamique de réseau** : une ambition de coéducation devant des besoins et attentes qui se multiplient et se singularisent.
- **Le projet pédagogique, une démarche collective pour accompagner les jeunes dans leur vie future** : développer des compétences transférables à travers les projets et les temps de vie quotidienne.
- **Evaluer pour s'adapter** : s'ajuster à l'évolution permanente des pratiques des jeunes.

### SÉCURISER L'ACCUEIL

- **Une posture d'animation de tous les instants pour donner un cadre référent** : donner du sens aux règles ; construites collectivement elles répondent à des besoins du collectif.
- **Le cadre de référence, un élément de confiance pour vivre des expériences** : conduire vers un ailleurs ; accompagner c'est préparer la fin de l'accompagnement.

### ACCUEILLIR POUR FAIRE GRANDIR

- **Flexibilité et réactivité pour soutenir l'implication des jeunes et la prise d'initiative** : créer une relation éducative en s'appuyant sur les pratiques et usages des jeunes.
- **Renforcer les compétences transférables des jeunes** : aiguïser notamment le sens critique des jeunes et vivre des expériences capitalisables pour leur avenir.
- **Développer les compétences techniques pour les aider dans l'appropriation des outils du quotidien** : maîtriser les outils du numérique.

### ACCUEILLIR AU SEIN D'UN PROJET

### PRÉPARER L'ACCUEIL

- **Préparer, réguler, échanger, pour mieux animer le projet** : être attentif aux choix des jeunes et renouveler les propositions, s'adapter aux pratiques de jeunes.
- **Permettre la réflexivité sur les pratiques en croisant les regards** : travailler sur les postures et poser un regard distancié sur les pratiques professionnelles.

### ACCUEILLIR AVEC DE LA RÉACTIVITÉ

- **Adapter la temporalité des projets et leur concrétisation** : être flexible.
- **Ancrer cette réactivité au quotidien** : s'adapter au mode de vie des jeunes, savoir impulser, accompagner et/ou laisser faire.
- **Etre à l'écoute des nouvelles pratiques et réinterroger ses pratiques** : accepter de ne pas toujours exercer dans sa « zone de confort » et adapter ses méthodes de travail.

### PENSER ET ADAPTER L'ESPACE D'ACCUEIL

- **Un support à l'implication des jeunes** : un espace souple et réactif.
- **Une logique de local ou une dynamique de projet ?** Un public non captif qui dépasse les organisations encadrées.

- **Créer du lien avec les familles dès l'inscription de l'enfant.**
- Recevoir la famille et échanger sur les possibilités et les limites de l'accueil, sur les collaborations à créer.
- Prendre le temps de faire visiter la structure et mettre en confiance.
- **Communiquer avec les familles au quotidien** pour valoriser la dynamique d'inclusion, veiller à la transmission d'informations sans pour autant stigmatiser l'enfant et sa famille.
- **Echanger entre professionnels :**

s'appuyer sur la famille pour faire le lien, partager des outils efficaces, être volontariste dans la recherche d'informations.

- **Créer du lien entre structures :** créer des partenariats entre structures médico-sociales et structures de loisirs pour orienter les familles vers des lieux d'accueil et partager le projet de vie du mineur.
- **Développer une politique territoriale :** clarifier le rôle de la coordination pour simplifier l'accès à l'information et éviter de multiplier les interlocuteurs.

- **Etre informé et sensibilisé sur la connaissance du public,** pour rassurer l'équipe et les parents. L'équipe d'animation n'est pas une équipe d'accompagnement spécialisé.
- **Se former aux postures bienveillantes en équipe** pour savoir s'adapter à l'enfant, être patient, rester à l'écoute.
- **Faire confiance à l'intelligence collective :** bénéficier de temps de concertation et de régulation pour se faire confiance, connaître ses limites et savoir passer le relai aux autres membres de l'équipe.

## ACCUEILLIR DANS LA CONTINUITÉ

### INDIVIDUALISER L'ACCUEIL

- **Développer une culture professionnelle autour du PAI :** organiser un temps dédié pour compléter avec les familles les documents sanitaires et en échanger ; déterminer quelles sont les informations à transmettre ou non à l'équipe permanente.
- **Adapter l'encadrement,** désigner un animateur référent en équipe dans une dynamique d'inclusion sans isoler ce binôme référent/enfant.
- **Savoir créer du lien autour d'un enfant,** connaître le quotidien du mineur, ses repères et ses habitudes.

### SÉCURISER L'ACCUEIL

- **Sécurité physique, morale et affective, trois enjeux à investir en fonction des besoins de l'enfant et du jeune** pour trouver un équilibre entre des relations bienveillantes et des repères structurants.

### PENSER ET ADAPTER L'ESPACE D'ACCUEIL

- **L'accessibilité des locaux :** une condition nécessaire mais pas suffisante sans la volonté d'une équipe à se mobiliser et les moyens octroyés pour y parvenir.
- **L'aménagement des espaces au service de l'inclusion de l'enfant et du jeune :** à travers une attention portée au repérage spatial.

## LES ENFANTS ET LES JEUNES À BESOINS SPÉCIFIQUES

### ACCUEILLIR POUR FAIRE GRANDIR

- **Des activités au service des dynamiques collectives et interpersonnelles :** s'appuyer sur les capacités personnelles du mineur dans une dynamique d'inclusion.
- **Des activités pour échanger sur les différences,** favoriser l'empathie et développer les compétences sociales du groupe.

### FORMER POUR MIEUX ACCUEILLIR

- **Le projet éducatif :** formaliser la possibilité d'accueillir en prévoyant des moyens pour l'accueil spécifique en termes de temps, d'encadrement voire de matériel.
- **Donner à partager et permettre de rencontrer pour un accompagnement global de l'enfant :** partager des moments en collectivité est déjà une réussite en soi.

### ACCUEILLIR AU SEIN D'UN PROJET

### PRÉPARER L'ACCUEIL

- **Des temps de concertation : mobiliser du temps pour connaître et se faire confiance,** rassurer l'équipe et la famille, mieux connaître les besoins de l'enfant pour mieux y répondre.
- **Des temps de concertation pour construire une culture d'équipe et les conditions propices au partage des enfants :** donner à vivre des temps chaleureux sur un espace de loisirs.

### S'AUTORISER À ESSAYER D'ACCUEILLIR

- **Une équipe qui ose accueillir :** un projet porté par un collectif volontaire.